

Звіт директора Верхньопетровецького ліцею на період з 03.02.2021 року по 31.05.2021 року

Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Сьогодні вона зазнає суттєвих змін – змінюються пріоритети, структура і зміст освіти, пов'язані із запровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Тому створення високоефективної системи якісної освіти – це об'єктивна вимога часу.

Колектив Верхньопетровецького ліцею протягом 2020/2021 навчального року працював над втіленням у життя Нового Закону України «Про освіту», Державної національної програми «Освіта», «Національної доктрини розвитку освіти», Державної програми «Вчитель», Конвенції ООН про права дитини. Це були поступальні кроки, які логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи ліцею.

У минулому навчальному році в ліцеї працювало 43 педагогічних працівників.

Всього працює у ліцеї -	Категорія	Звання
За основним місцем роботи - 42	Спеціаліст - 13	Старший вчитель - 8
За сумісництвом - 1	I категорія - 5	Вчитель методист - 3
Вища освіта - 38	II категорія - 13	Методист керівник гуртка - 1
Середня спеціальна освіта - 5	Вища категорія - 12	

На кінець навчального року в ліцеї навчалось 505 учнів. З них 224 учнів молодшого шкільного віку, 220 учнів 5-9-х класів та 71 - учнів старшої школи.

Підсумки відвідування аналізуються заступником директора з виховної роботи Волар О.Г., класними керівниками, за необхідністю розглядаються на нарадах при директорі, педрадах, радах профілактики, вживаються необхідні заходи щодо залучення дітей до навчання.

Виконання робочого навчального плану та освітніх програм

На виконання основних вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи ліцею адміністрацією було проведено комплексний аналіз виконання навчальних програм.

Навчальні плани на 2020/2021 навчальний рік складені за такими освітніми програмами:

1. Для **1-2-х класів** – за Типовими освітніми та навчальними програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 21.03.2018 № 268;

2. Для **3-4 класів** – за Типовими освітніми програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (для тих ЗЗСО, що здійснюють пілотування НУШ), затвердженими наказом МОН України від 27.12.2018 № 1461;

3. Для **5-9-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

4. Для **10-11-х класів** – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказами МОН України від 20.04.2018 № 406,408.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі введено профільне навчання: спортивний профіль.

У ліцеї працюють класи з українською мовою навчання та румунською мовою навчання.

Робочий навчальний план ліцею включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, предмети та курси за вибором, факультативи, індивідуальні години, групові консультації тощо.

З метою якісної систематичної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання якості знань учнів в 11-х класах виділено години на проведення індивідуальних занять з української мови, історії України, математики, та інших базових дисциплін .

Перевірка засвідчила, що з усіх навчальних предметів інваріантної складової програма виконана повністю, як за кількістю годин та практичним мінімумом письмових робіт, так і змістовно. Існуючу розбіжність у фактичних годинах і за програмою компенсовано шляхом ущільнення навчального матеріалу і використання резервного часу. В 2020/2021 н.р.у зв'язку з оголошенням загальнонаціонального карантину з метою запобігання розповсюдженню COVID-19 у ліцеї було організовано навчання за дистанційними технологіями навчання. У зв'язку з особливостями навчання за дистанційними технологіями контроль за окремими письмовими та усними видами робіт не проводився, ці роботи не оцінювались (усний твір, усний переказ, діалог тощо). У результаті перевірки, проведеної адміністрацією ліцею, було встановлено, що кількість проведених уроків відповідає календарному плануванню, розрахованому на 35 повних робочих тижні. Педагогічні працівники ліцею дотримуються державних вимог до змісту та обсягу навчальних програм: усіма вчителями складені календарні плани на II семестр згідно з навчальними програмами, які відповідають вимогам Переліку програм, підручників та навчальних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у 2020/2021 навчальному році, всі календарні плани погоджені із заступниками директора з навчально-виховної роботи, затверджені директором ліцею у встановлений .

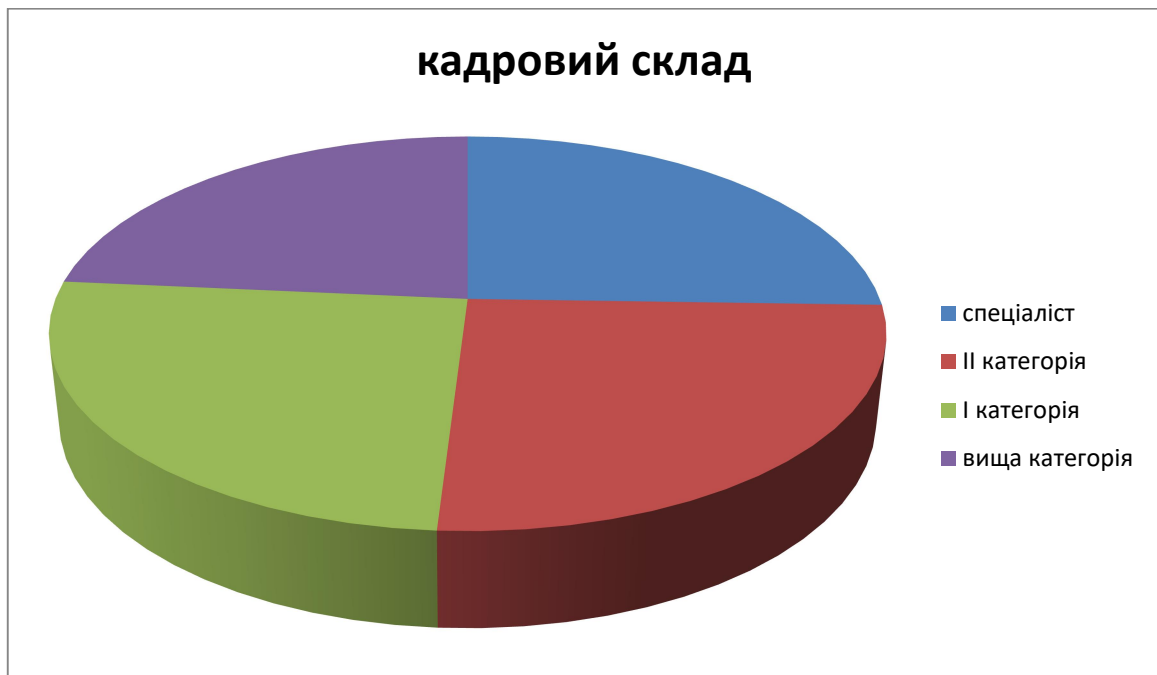
Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав в цілому достатній рівень навчальних досягнень.

Середній бал успішності учнів по школі склав 7,1 бала.

Аналіз методичної роботи

Методична робота в ліцеї у 2020/2021 навчальному році здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції загальної середньої освіти.

кадровий склад



З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами в ліцеї працюють методичні структури:

Усі засідання методичних об'єднань мають відповідну структуру, де обговорюють, проводять, аналізують:

- результати навчально-виховної роботи;
- динаміку зростання (спаду) успішності учнів;
- результати контрольних робіт (державної підсумкової атестації), навички читання;
- діяльність членів методичних об'єднань щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності;
- стан викладання предметів;
- стан виконання навчальних планів та освітніх програм;
- інновації, їх ефективність;
- апробацію електронних засобів навчального призначення для загальноосвітніх навчальних засобів;
- стан реалізації принципу єдності навчання, виховання і розвитку особистості;
- роботу факультативів, наукових товариств, гуртків;
- стан позакласної роботи вчителів з предметів;
- систему та результативність підвищення професійного рівня вчителів;
- результати участі учнів в олімпіадах, конкурсах;
- роботу за рік та перспективне планування.

Однією з форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників є курсова перепідготовка при Чернівецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Протягом року адміністрація приділяла велику увагу питанню забезпечення активної участі педпрацівників ліцею у системі сучасних курсів підвищення кваліфікації вчителів різного рівня (очних та дистанційних) щодо ефективного використання інформаційно –

комунікаційних технологій в освітньому процесі; а також питанням удосконалення системи самоосвіти вчителів школи в даному напрямку.

Підсумки атестації педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників у Верхньопетровецькому ліцеї проводилася з метою активізації творчої професійної діяльності педагогічних працівників, підвищення їхньої відповідальності за результати своєї роботи, стимулювання неперервної фахової освіти відповідно до ст. 54 Закону України «Про освіту», вимог Типового положення із Змінами про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 року № 1135, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.08.2013 року за № 1417/23949, Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 р. № 616, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.07.2009 року за № 687/16703.

Усі заходи по проведенню атестації сплановані в річному плані роботи ліцею на навчальний рік.

Наказом по ліцею була створена шкільна атестаційна комісія в кількості 7 членів. До складу комісії увійшли директор та його заступники з навчально-виховної та виховної роботи, голова профспілкового комітету ліцею, голова .

Відповідно до нового Типового положення про атестацію педагогічних працівників на 10 жовтня 2020 року було складено списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації відповідно до перспективного плану. У 2021 році черговій атестації підлягало 11 педагогічних працівників школи.

Члени атестаційної комісії вивчили рівень професійної підготовки вчителів за блоками:

- науково-теоретична підготовка вчителя;
- методична підготовка вчителя;
- науково-методична та науково-експериментальна діяльність;
- виховна робота;
- результативність роботи вчителя у міжатестаційний період;
- громадсько-педагогічна діяльність.

В ході атестації оцінено:

- володіння інформаційно-комунікаційними технологіями;
- уміння планувати педагогічну діяльність;
- уміння коригувати освітній процес залежно від досягнення результатів;
- рівень науково-методичної підготовки;
- рівень викладання предмета;
- вміння реалізовувати провідні ідеї щодо свого предмета;
- результати освітньої діяльності.

На засіданнях атестаційної комісії узагальнено наслідки атестації:

- Обговорено результати атестації.
- Оформлено атестаційні листи за підсумками атестації.

Атестація в навчальному закладі будувалася на принципах демократичності, доброзичливості, взаємоповаги та гласності. З цією метою у ліцеї був організований інформаційний стенд, проводились оперативні наради.

Куток атестації, створений у школі, має на меті сприяти забезпеченню реалізації принципу гласності. У ньому розміщені:

- ✓ Типове положення про атестацію педагогічних працівників України зі змінами і доповненнями.
- ✓ Графік атестації педагогічних працівників на п'ять років.
- ✓ Наказ про створення атестаційної комісії.
- ✓ Наказ про атестацію педагогічних працівників у поточному навчальному році.
- ✓ План роботи та графік засідань атестаційної комісії.
- ✓ План вивчення роботи вчителя, що атестуються.

Аналіз виховної роботи в школі

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею у 2020/2021 н.р. орієнтувався на нормативно-правову базу з питань виховної роботи: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини».

Виховна робота у 2020/2021 н. р була підпорядкована проблемній темі: «Формування громадянської компетентності особистості в умовах створення інноваційного освітнього простору Нової Української школи».

В основу діяльності покладено принцип гуманізму, демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була спрямована на виконання головної мети та на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями міста.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в ліцеї працювало 25 класних керівників 1-11 класів, керівники МО класоводів та класних керівників, педагоги-організатори, асистенти вчителя з інклюзивної освіти.

Реалізація основних завдань і принципів виховання в нашому ліцеї здійснюється у таких пріоритетних напрямках:

- Виховання патріотизму;
- Громадянське виховання;
- Превентивне виховання;

- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Для реалізації основних завдань розроблено Комплексний план роботи педагогічного колективу щодо всебічного розвитку особистості та соціалізації учнів .

Підсумки організації інклюзивної роботи в школі

Інклюзивне навчання в закладі було організовано відповідно до статті 9 Закону України «Про загальну середню освіту», на виконання Указу Президента України від 19.05.2011 року «Про заходи щодо розв'язання актуальних проблем осіб з обмеженими фізичними можливостями», Постанови Кабінету Міністрів від 15.08.2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, зі мінами затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588, Постанови КМУ від 21.08.2013 р. № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», Наказу МОН України від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі середньої та дошкільної освіти», Листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.07.2012 р. № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання» та з метою реалізації державної політики щодо забезпечення прав дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання

У 2020/2021 навчальному році було організовано роботу 3 інклюзивних класів для 4 дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей.

Основними завданнями інклюзивного навчання у 2020/2021 навчальному році були такі напрямки:

здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;

забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

забезпечення диференційного психолого-педагогічного супроводу;

створення позитивного мікроклімату у закладі, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими дітьми;

надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Інклюзивне навчання в закладі організоване на підставі заяв батьків, висновків ІРЦ (ПМПК) та наказів директора «Про організацію навчання за інклюзивною формою».

Навчальні програми сформовані на основі типових загальноосвітніх програм, внесені зміни у відповідності до висновків ІРЦ (ПМПК). Навчальна програма кожного учня адаптована у відповідності до особливостей сприйняття дитини. Змінені прийоми та методи викладання матеріалу. Для окремих дітей внесені зміни до навчальної діяльності у відповідності до програм для дітей із затримкою психічного розвитку.

Індивідуальні програми з навчальних предметів розроблені на основі загальноосвітніх програм, зі змінами щодо кожного учня, адаптовані. Зміни вносилися вчителями-предметниками, асистентами вчителя, психологами з урахуванням індивідуальних особливостей учня.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильне ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності від однолітків, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті класу.

Асистенти вчителя, практичні психологи, які здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини, ведуть журнали обліку роботи та занять з дітьми протягом усього навчального року та відповідно з індивідуальною програмою розвитку.

Рівень результативності навчальних досягнень оцінюється в порівнянні з попередніми досягненнями дитини з особливими потребами.

Учні початкової школи опанували навички самоконтролю, уміння підібрати власні приклади, пояснювати свої дії. Навички самообслуговування розвинуто на достатньому рівні: готують та прибирають робоче місце, розвішують одяг, тощо. Навчальну програму засвоїли в межах передбачених результатів, завдання виконують з допомогою дорослих (асистента вчителя).

За результатами 2020/2021 навчального року учні середньої ланки чітко виокремили предмети, які їм вдаються (високий рівень) та предмети, які потребують додаткової роботи (середній, низький рівень) та вдосконалення методів навчання з боку вчителя та асистента вчителя

У закладі наявні усі відповідні документи (накази, висновки ІРЦ (ПМПК), індивідуальні програми розвитку) щодо організації інклюзивного навчання учнів. Протягом 2020/2021 навчального року проводилися наради команди супроводу щодо покращення та вдосконалення роботи з дітьми з особливими потребами.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності директора школи, як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях ліцею розміщено два куточки з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та запобігання травматизму неодноразово обговорювалися на оперативних нарадах, на засіданні педагогічної ради.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відзначити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо запобігання нещасним випадкам, створення безпечних умов навчання.

Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності ліцею

Адміністрація ліцею разом з колективом, батьками постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її у робочому стані. Фінансування потреб ліцею проводиться за рахунок державної освітньої субвенції. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам ліцею.

Пам'ятаючи, що естетичне оформлення приміщення, в якому навчаються наші діти, - це вже половина успіху їх у навчанні, педагогічний колектив у тісній співпраці із батьками доклав чимало зусиль щодо зміцнення матеріально-технічної бази школи, естетичного оформлення класних кімнат, шкільних коридорів, методичного поповнення навчальних кабінетів, пам'ятаючи про те, що навчальний заклад повинен стати школою радості для учня, місцем натхнення для вчителя.

Завдання на наступний навчальний рік

У наступному навчальному році педагогічний колектив ліцею продовжить працювати над такими завданнями:

1. Забезпечення якісного виконання Державного стандарту освіти України з усіх предметів для всіх груп учнів.

2. Оновлення системи управління школою згідно з тенденціями розвитку управлінської науки і вимогами Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

3. Розробка і реалізація освітніх програм відповідно до сучасного змісту освіти і з урахуванням освітніх потреб та можливостей учнів.

4. Реалізація основних освітніх програм, спрямованих на формування і розвиток громадянської позиції, професійної та соціальної адаптації учнів.

5. Здійснення індивідуалізації освітнього процесу на основі широкого використання засобів ІКТ, через формування засобів і способів самостійного розвитку і руху учня в освітньому процесі.

6. Вдосконалення знань педагогів про засоби та інструментарій дистанційного навчання для подальшого використання під час освітнього процесу.

7. Оптимізація системи професійного та особистісного росту педагогічних працівників як необхідної умови сучасних освітніх відносин (створення гнучкої адаптивної системи безперервної освіти педагогів у процесі їх професійної діяльності; розширення використання педагогами сучасних освітніх технологій в системі основної і додаткової освіти).

8. Оновлення організації, змісту і технологій освітнього процесу в напрямку забезпечення оптимальних умов формування духовно-моральної, соціально адаптованої, професійно орієнтованої особистості громадянина України.

9. Створення умов для професійного самовизначення учнів шляхом організації системи профорієнтаційної роботи, допрофільної підготовки та профільного навчання.

10. Забезпечення інформаційної відкритості освітнього середовища школи з метою залучення партнерів соціуму для оновлення інфраструктури і змісту освітнього процесу.

11. Створення психолого-педагогічного середовища, що сприяє фізичному розвитку і збереженню здоров'я учнів, яке забезпечує сприятливі, психологічно комфортні, педагогічно і соціально виправдані умови навчання.

12. Розширення можливостей додаткової освіти та позаурочної діяльності учнів в умовах школи.